



## Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“ für Schüler/-innen und Lehrkräfte

Jeder Schüler und jede Schülerin hat Stärken. Diese gilt es zu entdecken und zu fördern. Darin liegen Zielsetzung und Leitmotiv des TAFF-Ansatzes. Denn das Entdecken eigener Stärken und Talente fördert Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl von Schülerinnen und Schülern – eine wichtige Grundlage für wirksames Lernen, Kompetenzerwerb, Entfaltung der Persönlichkeit und Ausbildungsreife.

Das Stärken- und Talente-Cluster wurde als ergänzendes Material zum Leitfaden für eine stärkenorientierte (Mittel-)Schule entwickelt, welcher die Ergebnisse des Schulversuchs „TAFF – Talente finden und fördern an der Mittelschule“ der Stiftung Bildungspakt Bayern zusammenfasst.

Den TAFF-Leitfaden sowie weitere Materialien finden Sie hier:

Den Leitfaden sowie weitere  
Materialien finden Sie hier:



[www.taff-bayern.de/  
leitfaden](http://www.taff-bayern.de/leitfaden)



[www.taff-bayern.de/  
downloadbereich](http://www.taff-bayern.de/downloadbereich)

### Farbgebung der TAFF-Stärkenbereiche:

- Personale Stärken/Talente
- Sozial-kommunikative Stärken/Talente
- Fachlich-inhaltliche Stärken/Talente
- Methodisch-strategische Stärken/Talente

Wenn Sie mit der Maus auf eines der farbigen Stärkenfelder klicken, können Sie die Oberfläche verschieben. So werden weitere Stärken sichtbar und Sie können das gesamte Cluster entdecken. Klicken Sie mit der Maus auf einen Stärkenbegriff, so entdecken Sie, in welchem beobachtbaren Verhalten die jeweilige Stärke sichtbar werden kann. Die Impulsfragen dienen dazu, hilfreiche Denkanstöße bei Schülern/-innen zu initiieren.

## Wozu kann ich das Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“ verwenden?

Das Stärken- und Talente-Cluster unterstützt Lehrkräfte und Schüler/-innen dabei, Stärken und Talente zu finden und zu fördern.

### Das Stärken- und Talente-Cluster ...

- ▶ kann in allen Fächern, Arbeitsgemeinschaften, Projekten oder sonstigen schulischen Angeboten (z. B. Angeboten zur beruflichen Orientierung) eingesetzt werden.
- ▶ kann sowohl von Lehrkräften als auch von Schülern/-innen verwendet werden.
- ▶ ist geeignet für Einzelarbeit, Gruppenarbeit oder auch für ganze Klassen.
- ▶ ist sowohl für die Selbstwahrnehmung als auch für die Fremdwahrnehmung von Stärken von Nutzen.
- ▶ kann zu mehreren Zeitpunkten verwendet werden, z. B. am Anfang einer TAFF-Maßnahme, zur Halbzeit oder auch am Ende, etwa um neu entdeckte Stärken zu ergänzen.
- ▶ kann in Verbindung mit den Impulsfragen eingesetzt werden.
- ▶ kann zur Klärung der Begriffe „Stärke“ (intrapersonell) und „Talent“ (interpersonell) Verwendung finden. Informationen zum Begabungsbegriff finden Sie in Kapitel 3.1.1 des TAFF-Leitfadens.
- ▶ kann beliebig erweitert werden, denn die Summe möglicher zu entdeckender Stärken ist nahezu unendlich.



Das Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“ beinhaltet zahlreiche Stärken und Talente, erhebt allerdings keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

# Wie kann ich mit dem Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“ arbeiten?

Das Stärken- und Talente-Cluster kann methodisch vielfältig verwendet werden.

## 1. Einsatz des Stärken- und Talente-Clusters in Verbindung mit dem TAFF-Leitfaden

Unten finden Sie eine Auswahl an Methoden und Praxisimpulsen, welche für den Einsatz des Stärken- und Talente-Clusters in Verbindung mit dem TAFF-Leitfaden geeignet sind. Die Auswahl orientiert sich an Kapitel 05 des Leitfadens. In den angeführten Unterkapiteln finden Sie ausführlichere Erläuterungen, Materialien und Praxisbeispiele zu den jeweiligen Methoden.

Hier geht's zum  
TAFF-Leitfaden:



[www.taff-bayern.de/leitfaden](http://www.taff-bayern.de/leitfaden)

In folgenden Unterkapiteln des TAFF-Leitfadens finden Sie jeweils eine Auswahl an Methoden zum Einsatz des Stärken- und Talente-Clusters:

### Kapitel 5.1: Mit Schülern/-innen über Talente sprechen – Begriffe klären und Potenziale thematisieren

- ▶ Begriffsklärung mit Talente-Clustern: **Kap. 5.1**

### Kapitel 5.3: Auf die Beobachtung kommt es an – Stärken und Talente erkennen

- ▶ Beobachtung von Stärken und Talenten durch Lehrkräfte (Klassenliste, Talent-Blume, Übung der Woche ...):  
**Kap. 5.3.5 A)**
- ▶ Beobachtung von Stärken und Talenten durch andere Schüler/-innen (Talent-Scouts, Strauß Komplimente ...):  
**Kap. 5.3.5 B)**
- ▶ Selbstbeobachtung von Stärken und Talenten (Talent-Schatzkarte, Talent-Zielscheibe ...):  
**Kap. 5.3.5 B)**

### Kapitel 5.4: Ohne Feedback kein Effekt – Talente stärken

- ▶ Rückmeldungen an Schüler/-innen, Eltern und Lehrkräfte (TAFF-Lernentwicklungsgespräch, TAFF-Ordner, TAFF-Mitteilung, Feedback für meine Lehrkraft ...): **Kap. 5.4.4**

## 2. Einsatz des Stärken- und Talente-Clusters: weitere Möglichkeiten

Im Folgenden werden exemplarisch fünf weitere Möglichkeiten dargestellt, wie man das Stärken- und Talente-Cluster nutzen kann, um Stärken und Talente von Schülerinnen und Schülern zu finden und zu fördern.

### 1 Stärken szenisch darstellen

**Ziele:** Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



Abb. 6: Die 5 Schritte des TAFF-Ansatzes

**Anleitung:** Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 5 Personen. Die Gruppe spricht darüber, welche Stärke jedes Mitglied der Gruppe hat, und wählt die passenden Stärkenbegriffe aus dem Stärken- und Talente-Cluster. Anschließend wird für jedes Gruppenmitglied aus den entdeckten Stärken eine ausgewählt, die die Gruppe szenisch darstellt (möglich sind auch Pantomime, Standbild, Standbild-Reihe ...). Eine andere Gruppe oder die Klasse errät, welche Stärke dargestellt wird.

Die gefundenen eigenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

### Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ Hast du während der szenischen Darstellung weitere Stärken/Talente beobachtet? Welche?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird die/das dargestellte Stärke/Talent noch sichtbar?
- ▶ Warum ist es für einen selbst und für andere gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben? (Hier bietet es sich im Standbild an, dass Schüler/-innen aus der Klasse sich in einzelne Personen hineinversetzen. Dies kann geschehen, indem sie die Hand auf deren Schulter legen und in der Ich-Form aussprechen, wie sich diese Person fühlen könnte.)
- ▶ In welcher Situation bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein? (Hierzu kann auch eine neue Szene gezeigt und eine Einfühlungsübung angeschlossen werden.)
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

## 2 Stärken- und Talente gekonnt erklären: CLEVER CLUES

**Ziele:** Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



**Material:** Sanduhr oder Stoppuhr, Hupe oder Klingel

**Anleitung:** Die Schüler/-innen bilden Gruppen von 4 bis 6 Personen. Jede Gruppe bildet zwei konkurrierende Teams aus je 2 bis 3 Personen. Aus jedem Team wählt abwechselnd ein Teammitglied blind mit der Maus einen Stärkenbegriff aus dem Stärken- und Talente-Cluster (ein Mitglied des konkurrierenden Teams darf behilflich sein). Diese/-r Schüler/-in versucht, die Stärke so zu erklären, dass sie die Schüler/-innen aus dem eigenen Team erraten. Erschwert wird die Aufgabe dadurch, dass die gesuchte Stärke innerhalb einer gewissen Zeitspanne gefunden werden muss und der Schüler bzw. die Schülerin die detaillierten Erläuterungen, die beim Klicken auf die Stärke erscheinen, für die Erklärung nicht verwenden darf. Das gegnerische Team überwacht dies. Sobald der Schüler/die Schülerin gegen die Regel verstößt, wird geklingelt oder ein anderes Signal ertönt, und das andere Team kommt an die Reihe.

Immer bevor die nächste Stärke ausgewählt wird, bespricht die Gruppe, wer im Team die vorherige Stärke / das vorherige Talent hat. Die Impulsfragen können für dieses Gespräch hilfreich sein. Die gefundenen eigenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen ein Bild, erstellen dazu eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

**Tipp:** Erzählt beim Erklären eine Geschichte, die ihr erlebt habt, bei der ihr die gesuchte Stärke, das gesuchte Talent bei jemanden beobachten konntet.

### Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden, der diese Stärke/dieses Talent hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situationen bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

### 3 Stärken-Akrostichon

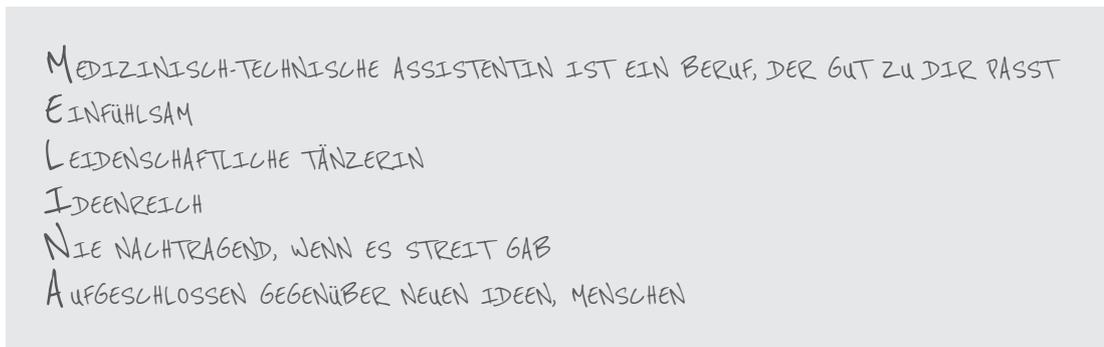
**Ziele:** Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



**Material:** Papier, Stift oder digitales Endgerät

**Anleitung:** Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 4 Personen. Der Name jedes Gruppenmitglieds wird auf ein Blatt Papier geschrieben und in die Mitte des Tisches gelegt bzw. in ein digitales Endgerät eingegeben. Zu jedem Namen wird mithilfe des Stärken- und Talente-Clusters überlegt, welche Stärken, Interessen und Verhaltensweisen zu dieser Person passen, und zu jedem Buchstaben des Namens ein Wort oder ein Satz notiert.

Die entdeckten Stärken und Talente können zudem in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.



#### Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um Stärken oder um Talente?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen werden diese Stärken/diese Talente noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden, der diese Stärken/diese Talente hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärken/diese Talente zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situation bzw. in welchen Berufen können diese Stärken/diese Talente hilfreich sein?
- ▶ Könnten diese Stärken/diese Talente weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

## 4 Meine größten Stärken

**Ziele:** Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



**Anleitung:** Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 4 Personen. Jedes Gruppenmitglied hat Zugang zum Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“ (fachlich-inhaltliche Stärken, methodisch-strategische Stärken, sozial-kommunikative Stärken, personale Stärken). In Einzelarbeit durchsucht jeder Schüler/jede Schülerin jeden Stärkenbereich, wählt 2 bis 3 seiner größten Stärken aus und notiert diese.

Im nächsten Schritt wird in der Gruppe über die ausgewählten Stärken gesprochen, bei Bedarf wird ergänzt oder verändert. Die Impulsfragen können für dieses Gespräch hilfreich sein.

Die gefundenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

### Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden aus der Gruppe, der diese Stärke/dieses Talent hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situationen bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

## 5 Stärken-Kugellager

**Ziele:** Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



**Material:** Impulsfragen aus dem Online-Tool „Stärken- und Talente-Cluster“, Gong oder Klingel

**Anleitung:** Die Schüler/-innen stellen die Stühle zu einem Innen- und einem Außenkreis, sodass sich die Schüler/-innen aus beiden Kreisen gegenüber sitzen.

Der Spielleiter (Lehrkraft oder Schüler/-in) trägt je eine Impulsfrage vor (z. B. „Was kann dein Gegenüber besonders gut?“ „Wann hast du zum letzten Mal positive Rückmeldung erhalten? Erzähl davon.“). Die beiden gegenüber sitzenden Schüler/-innen tauschen sich dazu aus. Sobald die Lehrkraft ein akustisches Signal gibt, rücken die Schüler/-innen im Außenkreis einen Platz weiter.

Die Ergebnisse des Austauschs werden anschließend dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage oder arbeiten mit der Talent-Schatzkarte (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder dem TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) weiter.

### Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welcher Situation bzw. in welchen Berufen kann die entdeckte Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

#### Quellen:

Exenberger, Silvia / Fleischer, Eva / Maier, Martin / Schober, Paul (Hrsg.): Join In a Job! Instrumente zur beruflichen Beratung jugendlicher MigrantInnen. Innsbruck, Wien, Bozen 2007.

Bundesagentur für Arbeit / planet-beruf.de: Überblick über Stärken. Welche Stärken gibt es? <https://planet-beruf.de/schuelerinnen/einsteigen/meine-staerken/ueberblick-ueber-staerken/>, aufgerufen am 23.10.2020).

Bertelsmann Stiftung / Forschungsinstitut Betriebliche Bildung gGmbH / Bundesarbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege / Bund der Vertriebenen (Hrsg.): Handreichung Kompetenz-Karten in der Begleitung von Ein-wanderern. Gütersloh 2016.

Aktion Jugendschutz Bayern e. V. (Hrsg.): Starke Karten. München 2006.