



TAFF-Stärkenkarten für Schüler/-innen und Lehrkräfte

Jeder Schüler und jede Schülerin hat Stärken. Diese gilt es zu entdecken und zu fördern. Darin liegen Zielsetzung und Leitmotiv des TAFF-Ansatzes. Denn das Entdecken eigener Stärken und Talente fördert Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl von Schülerinnen und Schülern – eine wichtige Grundlage für wirksames Lernen, Kompetenzerwerb, Entfaltung der Persönlichkeit und Ausbildungsreife.

Die TAFF-Stärkenkarten wurden als ergänzendes Material zum Leitfaden für eine stärkenorientierte (Mittel-)Schule entwickelt, welcher die Ergebnisse des Schulversuchs „TAFF – Talente finden und fördern an der Mittelschule“ der Stiftung Bildungspakt Bayern zusammenfasst.

Den Leitfaden sowie weitere Materialien finden Sie hier:



[www.taff-bayern.de/
leitfaden](http://www.taff-bayern.de/leitfaden)



[www.taff-bayern.de/
downloadbereich](http://www.taff-bayern.de/downloadbereich)

Farbgebung der TAFF-Stärkenkarten:

- Personale Stärken/Talente
- Sozial-kommunikative Stärken/Talente
- Fachlich-inhaltliche Stärken/Talente
- Methodisch-strategische Stärken/Talente

Auf der Vorderseite der TAFF-Stärkenkarten finden Interessierte jeweils eine Stärke bzw. ein Talent. Die Rückseite der TAFF-Stärkenkarten zeigt auf, in welchem beobachtbaren Verhalten die jeweilige Stärke sichtbar werden kann. Zudem können mit den Impulskarten hilfreiche Denkanstöße bei Schülern/-innen initiiert werden. Neben Stärken- und Impulskarten stehen auch leere Kärtchen zur Verfügung, durch die Schüler/-innen das Kartenset um weitere Stärken und Talente ergänzen können. Zur Klärung der Begriffe „Stärke“ und „Talent“ dienen die beiden gleichnamigen Begriffskärtchen.

Wozu kann ich die TAFF-Stärkenkarten verwenden?

Die TAFF-Stärkenkarten unterstützen Lehrkräfte und Schüler/-innen dabei, Stärken und Talente zu finden und zu fördern.

Die TAFF-Stärkenkarten ...

- ▶ können in allen Fächern, Arbeitsgemeinschaften, Projekten oder sonstigen schulischen Angeboten (z. B. Angeboten zur Beruflichen Orientierung) eingesetzt werden.
- ▶ können sowohl von Lehrkräften als auch von Schülern/-innen verwendet werden.
- ▶ sind geeignet für Einzelarbeit, Gruppenarbeit oder auch für ganze Klassen.
- ▶ sind sowohl für die Selbstwahrnehmung als auch für die Fremdwahrnehmung von Stärken von Nutzen.
- ▶ können zu mehreren Zeitpunkten verwendet werden, z. B. am Anfang einer TAFF-Maßnahme, zur Halbzeit oder auch am Ende, etwa um neu entdeckte Stärken zu ergänzen.
- ▶ können in Verbindung mit den Fragen auf den Impulskarten eingesetzt werden.
- ▶ können zur Klärung der Begriffe „Stärke“ (intrapersonell) und „Talent“ (interpersonell) Verwendung finden. Hierzu gibt es zwei weitere Begriffskarten. Informationen zum Begabungsbegriff finden Sie in Kapitel 3.1.1 des TAFF-Leitfadens.
- ▶ können beliebig erweitert werden, denn die Summe möglicher zu entdeckender Stärken ist nahezu unendlich.



Die TAFF-Stärkenkarten beinhalten zahlreiche Stärken und Talente, erheben allerdings keinen Anspruch auf Vollständigkeit.



Wie kann ich mit den TAFF-Stärkenkarten arbeiten?

Die TAFF-Stärkenkarten können methodisch vielfältig verwendet werden.

1. Einsatz der TAFF-Stärkenkarten in Verbindung mit dem TAFF-Leitfaden

Untenstehend finden Sie eine Auswahl an Methoden und Praxisimpulsen, welche für den Einsatz der TAFF-Stärkenkarten in Verbindung mit dem TAFF-Leitfaden geeignet sind. Die Auswahl orientiert sich an Kapitel 05 des Leitfadens. In den angeführten Unterkapiteln finden Sie ausführlichere Erläuterungen, Materialien und Praxisbeispiele zu den jeweiligen Methoden.

Hier geht's zum
TAFF-Leitfaden:



www.taff-bayern.de/leitfaden

In folgenden Unterkapiteln des TAFF-Leitfadens finden Sie jeweils eine Auswahl an Methoden zum Einsatz der TAFF-Stärkenkarten:

Kapitel 5.1: Mit Schülern/-innen über Talente sprechen – Begriffe klären und Potenziale thematisieren

- ▶ Begriffsklärung mit TAFF-Stärkenkarten: **Kap. 5.1**

Kapitel 5.3: Auf die Beobachtung kommt es an – Stärken und Talente erkennen

- ▶ Beobachtung von Stärken und Talenten durch Lehrkräfte (Klassenliste, Talent-Blume, Übung der Woche ...):
Kap. 5.3.5 A)
- ▶ Beobachtung von Stärken und Talenten durch andere Schüler/-innen (Talent-Scouts, Strauß Komplimente ...):
Kap. 5.3.5 B)
- ▶ Selbstbeobachtung von Stärken und Talenten (Talent-Schatzkarte, Talent-Zielscheibe ...):
Kap. 5.3.5 B)

Kapitel 5.4: Ohne Feedback kein Effekt – Talente stärken

- ▶ Rückmeldungen an Schüler/-innen, Eltern und Lehrkräfte (TAFF-Lernentwicklungsgespräch, TAFF-Ordner, TAFF-Mitteilung, Feedback für meine Lehrkraft ...): **Kap. 5.4.4**

2. Einsatz der TAFF-Stärkenkarten: weitere Möglichkeiten

Im Folgenden werden exemplarisch fünf weitere Möglichkeiten dargestellt, wie man die TAFF-Stärkenkarten nutzen kann, um Stärken und Talente von Schülerinnen und Schülern zu finden und zu fördern.

1 Stärken szenisch darstellen

Ziele: Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.

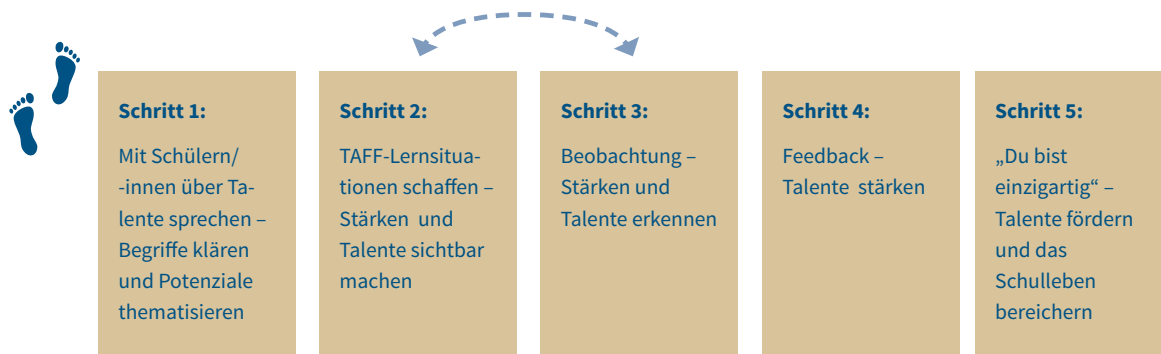


Abb. 6: Die 5 Schritte des TAFF-Ansatzes

Anleitung: Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 5 Personen. Die Gruppe spricht darüber, welche Stärke jedes Mitglied der Gruppe hat, und wählt die passenden TAFF-Stärkenkarten aus dem Stapel. Anschließend wird für jedes Gruppenmitglied aus den entdeckten Stärken eine ausgewählt, die die Gruppe szenisch darstellt (möglich sind auch Pantomime, Standbild, Standbild-Reihe ...). Eine andere Gruppe oder die Klasse errät, welche Stärke dargestellt wird.

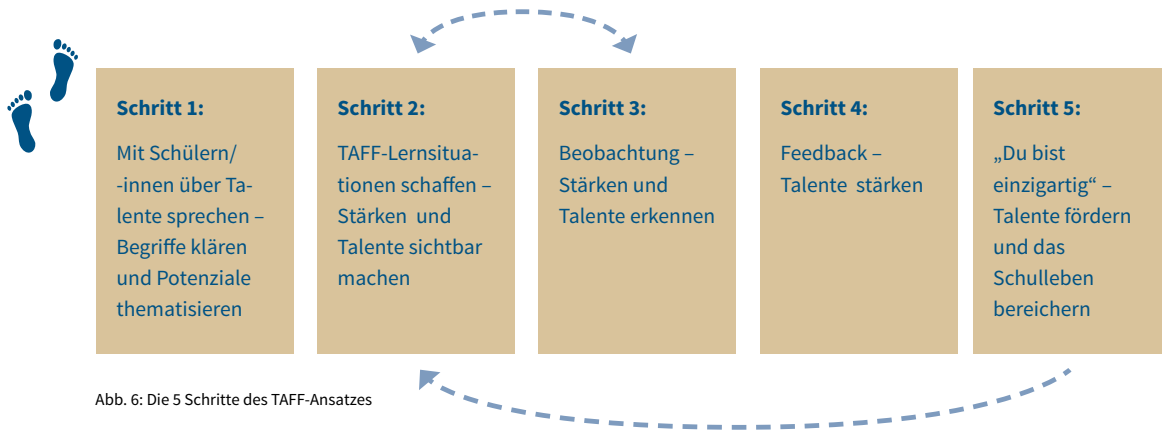
Die gefundenen eigenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ Hast du während der szenischen Darstellung weitere Stärken/Talente beobachtet? Welche?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird die/das dargestellte Stärke/Talent noch sichtbar?
- ▶ Warum ist es für einen selbst und für andere gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben? (Hier bietet es sich im Standbild an, dass Schüler/-innen aus der Klasse sich in einzelne Personen hineinversetzen. Dies kann geschehen, indem sie die Hand auf deren Schulter legen und in der Ich-Form aussprechen, wie sich diese Person fühlen könnte.)
- ▶ In welcher Situation bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein? (Hierzu kann auch eine neue Szene gezeigt und eine Einfühlungsübung angeschlossen werden.)
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

2 Stärken- und Talente gekonnt erklären: CLEVER CLUES

Ziele: Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



Material: Sanduhr oder Stoppuhr, Hupe oder Klingel

Anleitung: Die Schüler/-innen bilden Gruppen von 4 bis 6 Personen. Jede Gruppe bildet zwei konkurrierende Teams aus je 2 bis 3 Personen. Aus jedem Team wählt abwechselnd ein Teammitglied eine TAFF-Stärkenkarte aus dem Stapel. Diese/-r Schüler/-in versucht, die Stärke auf der Vorderseite der Karte so zu erklären, dass sie die Schüler/-innen aus dem eigenen Team erraten. Erschwert wird die Aufgabe dadurch, dass die gesuchte Stärke innerhalb einer gewissen Zeitspanne gefunden werden muss und der Schüler bzw. die Schülerin die Erläuterungen auf der Rückseite der TAFF-Stärkenkarten für die Erklärung nicht verwenden darf. Das gegnerische Team überwacht dies. Sobald der Schüler, die Schülerin gegen die Regel verstößt, wird geklingelt oder ein anderes Signal ertönt, und das andere Team kommt an die Reihe.

Immer bevor die nächste Stärke ausgewählt wird, bespricht die Gruppe, wer im Team die vorherige Stärke / das vorherige Talent hat. Die untenstehenden Impulsfragen können für dieses Gespräch hilfreich sein. Die gefundenen eigenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen ein Bild, erstellen dazu eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

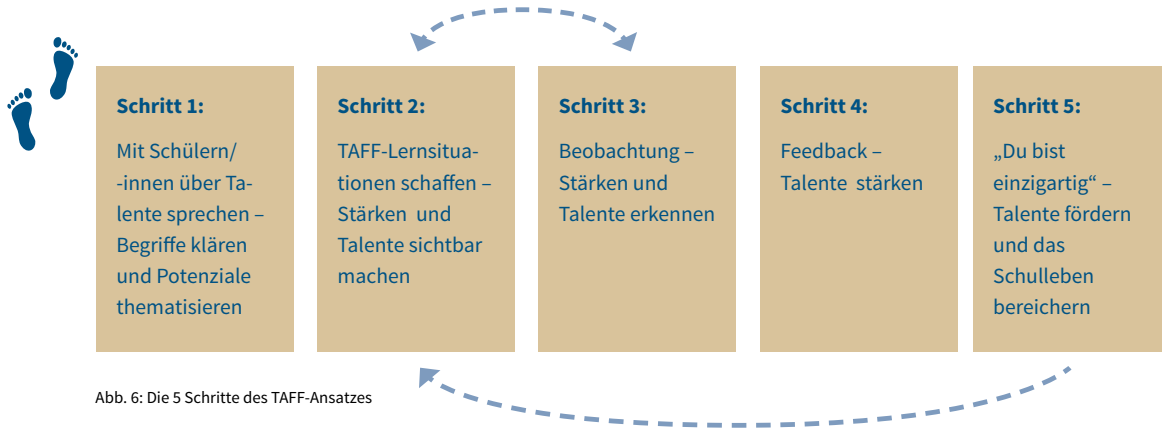
Tipp: Erzählt beim Erklären eine Geschichte, die ihr erlebt habt, bei der ihr die gesuchte Stärke, das gesuchte Talent bei jemanden beobachten konntet.

Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden, der diese Stärke/dieses Talent hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situationen bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

3 Stärken-Akrostichon

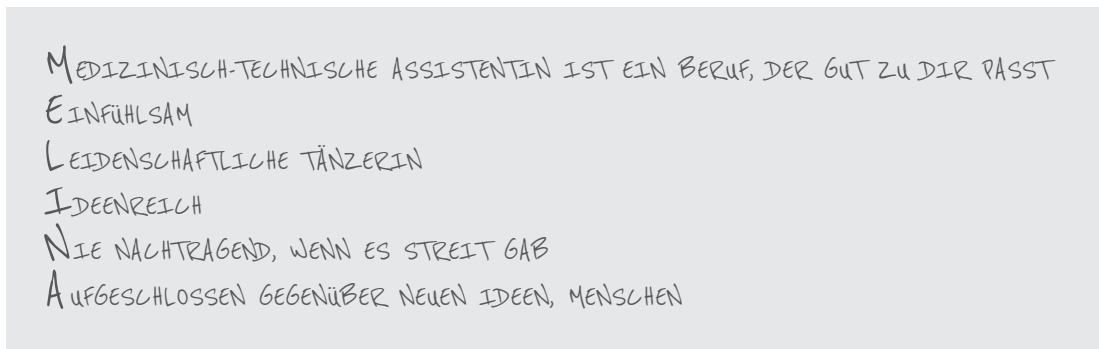
Ziele: Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



Material: Papier, Stift

Anleitung: Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 4 Personen. Der Name jedes Gruppenmitglieds wird auf ein Blatt Papier geschrieben und in die Mitte des Tisches gelegt. Zu jedem Namen wird mithilfe der TAFF-Stärkenkarten überlegt, welche Stärken, Interessen und Verhaltensweisen zu dieser Person passen und zu jedem Buchstaben des Namens ein Wort oder ein Satz notiert.

Die entdeckten Stärken und Talente können zudem in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.



Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um Stärken oder um Talente?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen werden diese Stärken/diese Talente noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden, der diese Stärken/diese Talente hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärken/diese Talente zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situation bzw. in welchen Berufen können diese Stärken/diese Talente hilfreich sein?
- ▶ Könnten diese Stärken/diese Talente weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

4 Meine größten Stärken

Ziele: Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.

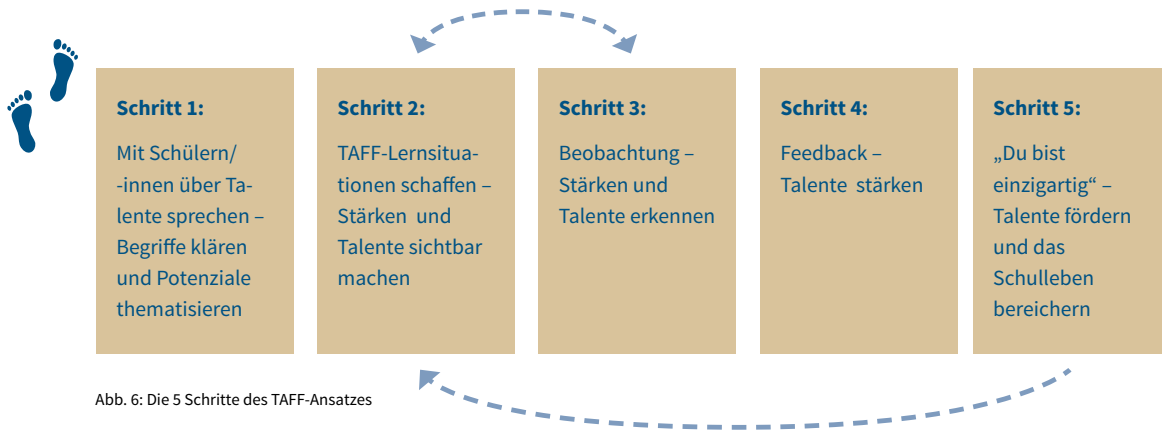


Abb. 6: Die 5 Schritte des TAFF-Ansatzes

Anleitung: Die Schüler/-innen bilden Gruppen von ca. 4 Personen. Jedes Gruppenmitglied erhält einen Stapel TAFF-Stärkenkarten (fachlich-inhaltliche Stärken, methodisch-strategische Stärken, sozial-kommunikative Stärken, personale Stärken). In Einzelarbeit deckt jeder Schüler, jede Schülerin eine Karte nach der anderen auf und legt 2 bis 3 seiner größten Stärken für alle lesbar zur Seite. Falls Schüler/-innen die gleichen Stärken ziehen möchten, können auch leere Stärkenkarten beschriftet werden. Die Stapel mit den TAFF-Stärkenkarten werden im Uhrzeigersinn solange weitergegeben, bis jeder Spieler aus allen vier Stapeln seine größten Stärken herausgenommen hat.

Im nächsten Schritt wird in der Gruppe über die ausgewählten Stärken gesprochen, bei Bedarf wird ergänzt oder verändert. Die untenstehenden Impulsfragen können für dieses Gespräch hilfreich sein.

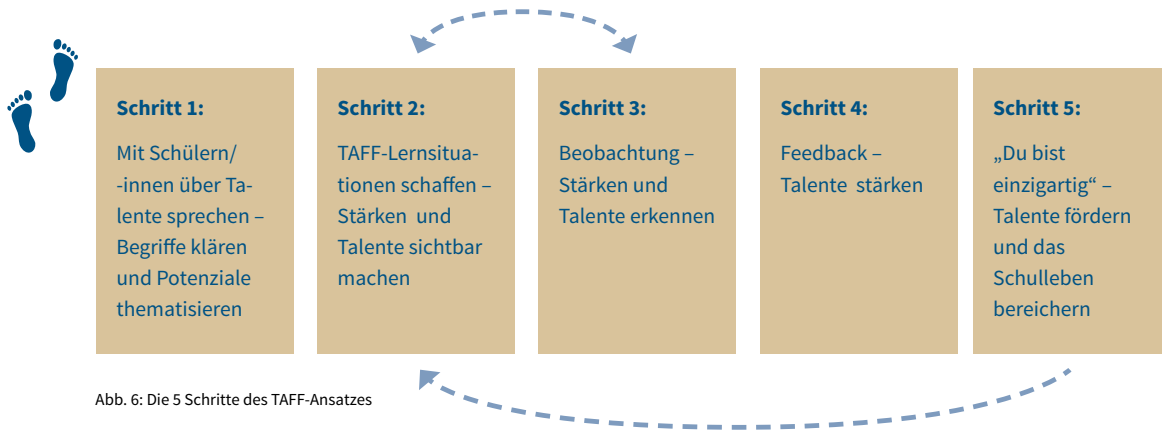
Die gefundenen Stärken werden im Anschluss dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage bzw. ein E-Book oder machen ein Foto. Des Weiteren können die entdeckten Stärken und Talente in die Talent-Schatzkarte eingetragen (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder in den TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) integriert werden.

Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Kennst Du noch jemanden aus der Gruppe, der diese Stärke/dieses Talent hat? In welcher Situation hast du das bemerkt?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welchen weiteren Situationen bzw. in welchen Berufen kann diese Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

5 Stärken-Kugellager

Ziele: Diese Methode ist für die Umsetzung von Schritt 1, Schritt 4 und Schritt 5 des TAFF-Ansatzes geeignet.



Material: Impulskarten aus dem TAFF-Stärkenkarten-Set , Gong oder Klingel

Anleitung: Die Schüler/-innen stellen die Stühle zu einem Innen- und einem Außenkreis, sodass sich die Schüler/-innen aus beiden Kreisen gegenüber sitzen.

Der Spielleiter (Lehrkraft oder Schüler/-in) trägt je eine Impulsfrage vor (z. B. „Was kann dein Gegenüber besonders gut?“ „Wann hast du zum letzten Mal positive Rückmeldung erhalten? Erzähle davon.“). Die beiden gegenüber sitzenden Schüler/-innen tauschen sich dazu aus. Sobald die Lehrkraft ein akustisches Signal gibt, rücken die Schüler/-innen im Außenkreis einen Platz weiter.

Die Ergebnisse des Austauschs werden anschließend dokumentiert. Die Schüler/-innen malen dazu ein Bild, erstellen eine Collage oder arbeiten mit der Talent-Schatzkarte (TAFF-Leitfaden Kap. 5.3.5) oder dem TAFF-Ordner (Kap. 5.4.4) weiter.

Impulse zur Weiterarbeit

- ▶ Handelt es sich um eine Stärke oder um ein Talent?
- ▶ In welchen weiteren Situationen oder Verhaltensweisen wird diese Stärke/dieses Talent noch sichtbar?
- ▶ Warum ist es gut, diese Stärke/dieses Talent zu haben?
- ▶ In welcher Situation bzw. in welchen Berufen kann die entdeckte Stärke/dieses Talent hilfreich sein?
- ▶ Könnte diese Stärke/dieses Talent weiter gefördert werden bzw. unser Klassenleben oder Schulleben bereichern?

Stärkenkarten richtig ausdrucken

1.

Die Seiten nicht verkleinern oder vergrößern. Wählen Sie im Druckmenü Ihres Druckers „Tatsächliche Größe“ oder „100%“ aus.

2.

Drucken Sie das Dokument im Duplexdruck. Sollte Ihr Drucker nicht über diese Funktion verfügen, bitte Vorder- und Rückseite zusammenkleben.

3.

Nun an der schwarzen gepunkteten Linie die Karten ausschneiden.

Hier geht's zum
Download der
Stärkenkarten:



www.taff-bayern.de/cluster

Quellen:

Exenberger, Silvia / Fleischer, Eva / Maier, Martin / Schober, Paul (Hrsg.): Join In a Job! Instrumente zur beruflichen Beratung jugendlicher MigrantInnen. Innsbruck, Wien, Bozen 2007.

Bundesagentur für Arbeit / planet-beruf.de: Überblick über Stärken. Welche Stärken gibt es?
<https://planet-beruf.de/schuelerinnen/einsteigen/meine-staerken/ueberblick-ueber-staerken/>, aufgerufen am 23.10.2020).

Bertelsmann Stiftung / Forschungsinstitut Betriebliche Bildung gGmbH / Bundesarbeitsgemeinschaft der Freien Wohlfahrtspflege / Bund der Vertriebenen (Hrsg.): Hand reichung Kompetenz-Karten in der Begleitung von Ein wanderern. Gütersloh 2016.

Aktion Jugendschutz Bayern e. V. (Hrsg.): Starke Karten. München 2006.