Feedback für meinen/-e Lehrer/-in

Befragen Sie Ihre Schüler/-innen im Anschluss an ein schu­lisches TAFF-Angebot zu Ihrem Unterricht.
Als geeignet hat sich der TAFF-Rückmeldebogen erwiesen.



Schuljahr \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ Jahrgangsstufe\_\_\_\_

Liebe Schülerinnen und Schüler,

bitte macht keine zusätzlichen Angaben im Fragebogen (z. B. handschriftliche Ergänzungen,
Namen darauf schreiben). So kann sichergestellt werden, dass Eure Rückmeldungen anonym bleiben.

Feedback für meinen/e Lehrer/-in

+ trifft zu ++ trifft sehr zu ~ keine Aussage möglich

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | + | ++ | ~ |
| **Soziale Eingebundenheit: Ich gehöre zur Klasse/Schule.** |
| **Klassen- und Schulklima: Wie geht es dir mit deinem/-r Lehrer/-in?** |
| Bei meinem/-r Lehrer/-in gehe ich gerne in den Unterricht. |  |  |  |
| Ich habe das Gefühl, ich kann mich auf meinen/-e Lehrer/-in verlassen. |  |  |  |
| Ich habe das Gefühl, ich werde von meinem/-r Lehrer/-in ernst genommen. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in mag mich, auch wenn ich mich mal daneben benehme. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in setzt sich für uns Schüler ein, wenn es Probleme gibt. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in lässt mich ausreden, wenn ich dran bin. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in wird schnell ungeduldig, wenn ich etwas länger brauche. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in greift ein, wenn ein Schüler von anderen ausgelacht wird. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in nimmt sich Zeit und will mich verstehen. |  |  |  |
| Bei meinem/-r Lehrer/-in weiß man nie genau, woran man ist. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in fängt mich auf, wenn ich strauchle. Er/sie mag mich auch, wenn ich seine/ihre Erwartungen nicht erfülle. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in nimmt meine Stärken und Talente wahr.  |  |  |  |
| **Klassen- und Schulklima: Wie geht es dir mit deinen Klassenkameraden/-innen?** |
| Ich habe das Gefühl, in unserer Klasse dazuzugehören. |  |  |  |
| Wenn ich Schwierigkeiten habe, kann ich mich auf meine Mitschüler/-innen verlassen. |  |  |  |
| Ich fühle mich in meiner Klasse wohl. |  |  |  |
| **Klassen- und Schulklima: Bei uns in der Klasse…** |
| … ist keiner von der Klassengemeinschaft ausgeschlossen. |  |  |  |
| … sind wir gern zusammen. |  |  |  |
| … werden schlechte Schüler/-innen weniger akzeptiert. |  |  |  |
| … wird man leicht zum Außenseiter, wenn man nicht tut, was die Klasse für richtig hält. |  |  |  |
| … helfen einem die Mitschüler/-innen, wenn man Hilfe braucht. |  |  |  |
| **Kompetenzerleben: Ich kann etwas. Ich habe Stärken und Talente.** |
| **Stärken und Talente** |
| Mein/-e Lehrer/-in spricht mit uns darüber, was eine Stärke bzw. was ein Talent ist. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in probiert neue Methoden/Projekte aus, mithilfe derer wir unsere Stärken und Talente entdecken können. |  |  |  |
| Mein/-e Lehrer/-in sieht sehr gut bei Schülern/-innen, was diese gut können, wo ihre Stärken liegen.  |  |  |  |
| Es passiert mir immer wieder mal im Unterricht, dass ich das Gefühl habe: Das habe ich jetzt wirklich gut hingekriegt. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in spricht mit mir regelmäßig darüber, wo genau meine Stärken und Talente liegen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in fördert meine Stärken und Talente. Ich darf sie auch in der Schule einbringen oder vor anderen zeigen. |  |  |  |
| **Individuelle Unterstützung** |
| Unser/-e Lehrer/-in lässt sich von mir immer wieder mal erklären, wie ich bei einer Aufgabe vorgegangen bin. |  |  |  |
| Wenn ich etwas nicht verstehe, bekomme ich Tipps von unserem/-er Lehrer/-in, die mir wirklich weiterhelfen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in ist auch dann geduldig, wenn er/sie Dinge mehrmals erklären muss. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in gibt den Schülern unterschiedliche Aufgaben, je nach ihren Stärken. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Autonomieerleben: Ich kann mitbestimmen und selbstständig arbeiten.** |
| **Förderung selbstgesteuerten Lernens, Freiraum geben und Wahlfreiheit** |
| Die Schüler/-innen können sich mit ihren Stärken und Talenten einbringen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in traut uns viel zu und steht zur Verfügung, wenn wir ihn/sie brauchen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in glaubt an uns. Er/sie ist überzeugt, dass viele Stärken und Talente in uns stecken. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in lässt uns Fehler machen, aus denen wir selbstständig lernen können. |  |  |  |
| Wir haben gelernt, wie wir uns z. B. selbstständig Informationen beschaffen können, Gruppen bilden und uns Zeit einteilen können.  |  |  |  |
| **Förderung der Lernmotivation** |
| Wir bearbeiten im Unterricht auch Themen, die wir uns selber aussuchen dürfen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in lobt uns auch für Leistungen, die mit dem Unterricht gar nichts zu tun haben. |  |  |  |
| Bei den meisten Unterrichtsthemen kann ich mir vorstellen, wozu sie im Leben hilfreich sind. |  |  |  |
| **Förderung überfachlicher Kompetenzen** |
| Wenn wir im Unterricht über ein Thema sprechen, sollen wir immer mal wieder vor der Klasse unsere eigene Meinung sagen. |  |  |  |
| Unser/-e Lehrer/-in stellt immer wieder Aufgaben, die wir nur erledigen können, wenn mehrere zusammenarbeiten. |  |  |  |

Bitte beachten Sie bei allen Abfragen die datenschutzrechtlichen Vorschriften. Erweiterungen oder Abänderungen des Bogens, die Abfragen zur Folge hätten, welche die Anonymität von Schülern/-innen aufgeben würden wie insbesondere Namensnennungen oder Freitextfelder für handschriftliche Anmerkungen, sind zu vermeiden. Die Anonymität der Schüler ist auch bei Einholung der Rückmeldungen in digitaler Form zu wahren.