Beobachtung durch Talent-Scouts

Benennen Sie innerhalb Ihrer Klasse bzw. Lerngruppe einen oder mehrere Talent-Scouts. Diese Schüler/-innen beobachten als „Talentsucher/-innen“ die Lernprozesse ih­rer Mitschüler/-innen, studieren deren Lernprodukte und notieren ihre Beobachtungen. Dies kann über eine Woche hinweg geschehen oder auch nur in einer kürzeren Grup­penarbeitsphase. Wichtig ist, dass jede/-r Schüler/-in der Beobachtung durch Mitschüler/-innen zustimmt und ein gutes Vertrauensverhältnis innerhalb der Klassengemein­schaft besteht. Zudem sollte jede/-r Schüler/-in der Gruppe Gelegenheit erhalten, als Talent-Scout zu wirken.

Untenstehender Beobachtungsbogen kann Ta­lent-Scouts zur Orientierung dienen. Die Be­obachtung kann auch anhand weniger Vorgaben erfolgen oder anhand des Online-Tools „Stärken- und Talente-Clus­ter“. Zur Rückmeldung von Stärken und Talenten finden Sie Informationen in Kapitel 5.4 des TAFF-Leitfadens.

***Ich finde Stärken und Talente in der Klasse!***





Name des Talent-Scouts: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zeitraum Beobachtung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stärken-Bereiche** | **Mein/e Mitschüler/in …** | **Namen der Schüler** |
| Arbeitsverhalten | arbeitet häufig im Unterricht mit. |  |
| arbeitet sehr konzentriert. |  |
| arbeitet sehr genau und sorgfältig. |  |
|  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soziale Kompetenz | hilft den anderen Schülern gerne, wenn sie etwas nicht verstehen. |  |
| knüpft schnell neue Kontakte. |  |
| ist sehr teamfähig bei der Partner- oder Gruppenarbeit. |  |
| übernimmt Dienste sehr zuverlässig und mit Freude. |  |
| engagiert sich gern an der Schule, z. B. für die Klasse oder die Schule (Pausenverkauf, …) |  |
|  |  |  |
|  |  |
| Emotionale Kompetenz | bleibt in Stresssituationen ruhig und gelassen. |  |
| kann sich gut kontrollieren. |  |
| kann selbstbewusst und selbstsicher vor der Klasse reden. |  |
|  |  |  |
|  |  |
| Mathematik | ist sehr gut im Kopfrechnen. |  |
| kann Aufgaben auf verschiedene Arten lösen. |  |
|  |  |
|  |  |
| Deutsch | kann sich gut ausdrücken, gewandt sprechen. |  |
| kann sehr flüssig vorlesen. |  |
| beherrscht die Grammatik sehr gut. |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Englisch | kann flüssig Englisch sprechen. |  |
| kennt viele Vokabeln. |  |
| versteht Hörtexte sehr gut. |  |
|  |  |
|  |  |
| Sport | kann sehr schnell laufen. |  |
| ist kräftig. |  |
| hat eine sehr gute Ausdauer. |  |
| hält sich immer an die Regeln. |  |
| ist sehr fair bei Mannschaftsspielen. |  |
| kann neue Bewegungen sehr schnell erlernen. |  |
|  |  |
|  |  |
| Kunst | kann sehr gut zeichnen. |  |
| kann sehr gut mit Wasserfarben malen. |  |
| hat sehr kreative Ideen. |  |
|  |  |
|  |  |
| Wirtschaft | ist sehr gut im Tastschreiben. |  |
| kennt sich mit Computerprogrammen sehr gut aus. |  |
|  |  |
|  |  |
|  | hat ein breites Allgemeinwissen. |  |
| versteht Texte sehr schnell. |  |
|  |  |