Flipped Classroom

Beispiel für eine Zwei-Tages-Planung im Wechselunterricht der Karl-Peter-Obermaier-Mittelschule Bad Kötzting

|  |  |
| --- | --- |
| Zweitagesplan  | Datum |
|  |  |
| MO | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Vorbereitung auf den Schultag zu Hause für Dienstag |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | **Level 2** | **Abgabe** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Prismen*„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* | Film | Aufgabe 1-3 | Merkeintrag1. Hilfe Buch2. kapiert.de3. Fragen | Prisma bauen |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch | Aktiv und Passiv*„Ich kann Aktiv und Passiv unterscheiden und sprachlich situativ richtig anwenden.“* | Erklärfilm | Übung 1-3 | Merkeintrag1. kapiert.de2. Beispiele aus kapiert oder dem Buch |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie„*Ich kann die geschichtliche Entwicklung der Atommodelle bis heute beschreiben und unterscheiden“* | Film mit eingebauten Fragen | MerkeintragAB in OneNote |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Englisch |  |  |  |  |  |  |
| E-Mail | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Unterschrift der Eltern:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Zweitagesplan  | Datum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mi | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Vorbereitung auf den Schultag zu Hause für Donnerstag |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | **Level 2** | **Abgabe**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Zylinder*„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* | Film | Aufgabe 1-3 | Merkeintrag1. Hilfe Buch2. kapiert.de3.Fragen | Zylinder bauen |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch | Aktiv und Passiv*„Ich kann Aktiv und Passiv unterscheiden und sprachlich situativ richtig anwenden.“* |  |  | Übung 4 + 5 | Übungen 1-7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie„*Ich kann den Versuch von Rutherford beschreiben und das Atommodell von Bohr erklären“* | Film mit eingebauten Fragen | MerkeintragAB in OneNote |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Englisch |  |  |  |  |  |  |
| E-Mail | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Unterschrift der Eltern:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Tagesplan  | 19. Juni 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fr | Ein Bild, das Schild, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Übung auf verschiedenen Levels zu Hause |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | **Level 2** | **Abgabe**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Prisma und Zylinder*„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* |  |  | BettermarksAufgaben Prisma Aufgaben Zylinder | Aufgaben OneNoteBuch SeiteAufgabe 1 a-cAufgabe 2 b, cAufgabe 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Deutsch |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie„*Ich kann den Versuch von Rutherford beschreiben und das Atommodell von Bohr erklären“* |  | MerkeintragAB in OneNote |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Englisch |  |  |  |  |  |  |
| E-Mail | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Unterschrift der Eltern:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |