Flipped Classroom

Beispiel für eine Zwei-Tages-Planung im Wechselunterricht der Karl-Peter-Obermaier-Mittelschule Bad Kötzting

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zweitagesplan | | | Datum |
|  | | |  |
| MO | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Vorbereitung auf den Schultag zu Hause für Dienstag | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | | **Level 2** | **Abgabe** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Prismen  *„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* | Film | Aufgabe 1-3 | Merkeintrag  1. Hilfe Buch  2. kapiert.de    3. Fragen | | Prisma bauen |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Deutsch | Aktiv und Passiv  *„Ich kann Aktiv und Passiv unterscheiden und sprachlich situativ richtig anwenden.“* | Erklärfilm | Übung 1-3 | Merkeintrag  1. kapiert.de    2. Beispiele aus kapiert oder dem Buch | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie  „*Ich kann die geschichtliche Entwicklung der Atommodelle bis heute beschreiben und unterscheiden“* | Film mit eingebauten Fragen | | Merkeintrag  AB in OneNote | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Englisch |  |  |  |  | |  |  |
| E-Mail | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Unterschrift der Eltern:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Zweitagesplan | Datum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mi | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Vorbereitung auf den Schultag zu Hause für Donnerstag |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | | **Level 2** | **Abgabe** |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Zylinder  *„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* | Film | Aufgabe 1-3 | Merkeintrag  1. Hilfe Buch  2. kapiert.de    3.Fragen | | Zylinder bauen |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Deutsch | Aktiv und Passiv  *„Ich kann Aktiv und Passiv unterscheiden und sprachlich situativ richtig anwenden.“* |  |  | Übung 4 + 5 | | Übungen 1-7 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie  „*Ich kann den Versuch von Rutherford beschreiben und das Atommodell von Bohr erklären“* | Film mit eingebauten Fragen | | Merkeintrag  AB in OneNote | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Englisch |  |  |  |  | |  |  |
| E-Mail | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Unterschrift der Eltern:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tagesplan | 19. Juni 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fr | Ein Bild, das Schild, Licht enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Übung auf verschiedenen Levels zu Hause |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | **Thema** | | **Basis** | **Basischeck** | **Level 1** | **Level 2** | **Abgabe** |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Mathe | Rauminhalt Prisma und Zylinder  *„Ich kann die Volumen-berechnung gerader Zylinder und Prismen erklären“* | |  |  | Bettermarks  Aufgaben Prisma  Aufgaben Zylinder | Aufgaben OneNote  Buch Seite  Aufgabe 1 a-c  Aufgabe 2 b, c  Aufgabe 4 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Deutsch |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| PCB | Aufbau der Materie  „*Ich kann den Versuch von Rutherford beschreiben und das Atommodell von Bohr erklären“* | |  | | Merkeintrag  AB in OneNote |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Englisch |  | |  |  |  |  |  |
| E-Mail | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Unterschrift der Eltern:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |